ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ СИСТЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ЮРИДИЧНОЇ ОСВІТИ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗІ СПЕЦИФІЧНИМИ УМОВАМИ НАВЧАННЯ

УДК 378.147:004.8:81’243:340
DOI 10.32782/2523-4269-2025-91-88-93

Черньонков Ярослав Олександрович,
кандидат педагогічних наук, доцент,
завідувач кафедри іноземних мов
(Донецький державний університет внутрішніх справ, м. Кропивницький)
ORCID: https//orcid.org/0000-0001-6598-1581

Снісаренко Ірина Євгеніївна,
кандидат філологічних наук,
доцент кафедри іноземних мов
(Донецький державний університет внутрішніх справ, м. Кропивницький)
ORCID: https//orcid.org/0000-0002-1045-9291

ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДЛЯ МАЙБУТНІХ ПРАВНИКІВ ТА ПРАВООХОРОНЦІВ

У статті розглянуто використання елементів штучного інтелекту (ШІ) в освітньому процесі у ЗВО. Проаналізовано можливості інтеграції елементів штучного інтелекту (ШІ) у процес навчання іноземної мови для майбутніх правників та працівників правоохоронних органів. Окреслено сучасні тенденції впровадження цифрових технологій у систему вищої освіти, зокрема у фахову мовну підготовку. Особливу увагу приділено потенціалу інструментів штучного інтелекту для покращення мовної підготовки, розвитку критичного мислення, комунікативних та міжкультурних компетентностей. Проведено аналіз сучасних підходів до інтеграції ШІ у навчальний процес на основі досвіду вітчизняних і зарубіжних науковців. Проаналізовано останні наукові дослідження, що підтверджують ефективність використання таких ШІ-інструментів, як чатботи, адаптивні навчальні платформи, генеративні мовні моделі. Визначено потенційні переваги та ризики впровадження елементів ШІ у мовну освіту, сформульовано мету дослідження та конкретні завдання. Виокремлено основні виклики, перспективи та напрями подальших досліджень у цьому напрямі.
Ключові слова: *штучний інтелект, іноземна мова, фахова мовна підготовка, майбутні юристи, працівники поліції, цифрові технології, адаптивне навчання, генеративні моделі, чатботи, юридична англійська.*

Постановка проблеми. У сучасних умовах стрімкого розвитку цифрових технологій підготовка майбутніх правників і працівників правоохоронних органів вимагає імплементації інноваційних підходів до організації освітнього процесу. Особливого значення набуває формування іншомовної комунікативної компетентності, що є необхідною складовою частиною професійної діяльності в умовах міжнародного співробітництва, участі в слідчих діях, судових процесах або переговорах з іноземними сторонами. Одним з *перспективних шляхів* підвищення якості мовної підготовки є використання технологій штучного інтелекту, здатних забезпечити

індивідуалізоване, адаптивне та інтерактивне навчання. Попри очевидний потенціал ШІ, досі існує низка викликів щодо його ефективного впровадження, методологічного забезпечення та етичних аспектів застосування в освітньому середовищі закладів вищої освіти юридичного та правоохоронного профілю.

Цифровізація усіх сфер суспільного життя обумовлює *необхідність оновлення* підходів до фахової підготовки майбутніх правників та працівників правоохоронної сфери. В умовах глобалізації володіння іноземною мовою, зокрема англійською, стає ключовою компетентністю. Інтеграція елементів ШІ у процес вивчення мови відкриває нові можливості для індивідуалізації навчання, підвищення мотивації та ефективності засвоєння матеріалу.

Штучний інтелект (ШІ) стрімко змінює сферу діяльності правоохоронних органів і національних розвідувальних служб, надаючи їм можливість ефективніше боротися зі злочинністю та захищати громадську безпеку (Д. Барел, Я. Белінська, Дж. Божекі, І. Ердоган, Т. Іщенко, С. Матульєн, І. Романишин, П. Хелі, А. Чукаєва, В. Шепітько). Запропонована розвідка *виявляється актуальною* з огляду на важливість імплементації елементів штучного інтелекту на заняттях з іноземної мови для майбутніх правоохоронців та правників. Завдяки появі більш інтуїтивного та високорозвиненого програмного забезпечення для інтелектуального ухвалення рішень слідчі та аналітики можуть використовувати потужність даних і ШІ для швидкого й ефективного аналізу великих обсягів інформації, що дає змогу виявляти потенційно підозрілих осіб, знаходити приховані зв'язки та розкривати складні справи з більшою ефективністю *Особливо нагальною* ця проблема відчувається у роботі з іноземними громадянами, які порушують закон і порядок і не володіють українською або відчувають труднощі у спілкуванні нею.

Викладання іноземної мови майбутнім правоохоронцям та правникам відбувається на практичних заняттях, отже, *професійно-орієнтований підхід* до навчання англійської мови за професійним спрямуванням є найбільш результативним, адже уможливлює опанування курсантами програмних вимог, формування мовленнєвих навичок та відпрацювання реальних моделей професійного спілкування іноземною мовою. Також *комунікативний підхід* до вивчення мови (наприклад, в умовах аудиторного навчання), який традиційно передбачає три етапи навчально-викладацького процесу (представлення – presentation, практику – practice та продукування – production), є ефективними у запам'ятовуванні термінології. Працівники поліції та інших служб, які щоденно використовують англійську мову, можуть реалізувати зазначені етапи на практиці у своїй повсякденній роботі.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Інтеграція інструментів штучного інтелекту (ШІ) у поліцейську діяльність уможливила розпізнавання шаблонів, заснованих на алгоритмах машинного навчання, які дають змогу досліджувати великі обсяги даних для виявлення складних поведінкових тенденцій і прихованих зв'язків, що часто залишаються непомітними для людського сприйняття. Такий аналітичний рівень суттєво підсилює здатність правоохоронних органів виявляти зв'язки між різними злочинними подіями, прогнозувати потенційні загрози та переходити від реактивного до проактивного запобігання злочинності.

Науковці вказують на перспективність застосування ШІ в освітньому процесі. Зокрема, у роботах М. Лі [1] наголошується на тому, що генеративні моделі на кшталт ChatGPT можуть слугувати віртуальними репетиторами для навчання мові, ефективно аналізувати дані, автоматично генерувати коди, робити комплексні огляди літератури та оптимізовувати процеси проєктування експериментів. Ці можливості підкреслюють потенціал цього інструмента у прискоренні наукових відкриттів та інновацій [1]. Сучасні наукові дослідження свідчать про активне впровадження ШІ в освіту, а саме у вивчення іноземних мов. На думку окремих дослідників [2], сучасні адаптивні системи навчання, чатботи, перекладачі та голосові асистенти активно використовуються для вдосконалення мовних навичок студентів. В. Холмз наголошує на важливості використання ШІ в контексті професійно орієнтованого навчання, особливо в галузях, де комунікація є ключовим елементом, при цьому зазначаючи, що штучний інтелект дає змогу значно підвищити рівень мотивації до навчання завдяки гейміфікації та персоналізованим завданням [3].

На думку Я. Черньонкова, штучний інтелект *на заняттях з іноземної* мови для майбутніх юристів та правоохоронців стосується інтеграції інтелектуальних цифрових систем – таких як алгоритми машинного навчання, інструменти обробки природної мови та адаптивні віртуальні агенти, – розроблених для підвищення рівня засвоєння професійно орієнтованих лінгвістичних, комунікативних та міжкультурних компетенцій у юридичному та правоохоронному контекстах [4, с. 926–940].

Формулювання цілей. *Метою статті* є теоретичне обґрунтування та аналіз можливостей інтеграції елементів штучного інтелекту в процес викладання іноземної мови майбутнім правникам та правоохоронцям з урахуванням сучасних освітніх викликів і потреб професійної підготовки; аналіз ефективності та доцільності використання елементів штучного інтелекту у процесі викладання іноземної мови для майбутніх правників та правоохоронців задля підвищення рівня їхньої іншомовної фахової комунікативної компетентності.

Завдання розвідки полягають в узагальненні теоретичних підходів до застосування ШІ в мовній освіті та аналізі окремих сучасних платформ та інструментів ШІ, придатних для вивчення юридичної англійської; визначенні переваг використання ШІ на заняттях з іноземної мови; окресленні сучасних тенденцій у використанні штучного інтелекту в мовній освіті; визначенні ефективних інструментів ШІ, які сприяють розвитку іншомовної комунікативної компетентності; створенні рекомендацій щодо методичного забезпечення інтеграції ШІ в навчальний процес у ЗВО юридичного профілю та у навчальні програми іноземної мови у ЗВО системи МВС України.

Виклад основного матеріалу. Сучасні інструменти штучного інтелекту суттєво змінюють парадигму викладання іноземних мов, особливо у професійному контексті. Для студентів юридичних і правоохоронних спеціальностей важливим є не лише засвоєння граматичних структур та лексики, але й формування вмінь оперативного мовленнєвого реагування, розуміння спеціалізованої термінології, ведення ділового та правового діалогу. У цьому контексті виокремлюємо декілька ключових груп інструментів ШІ, які активно впроваджуються у процес навчання.

1. Лінгвістичні моделі та чатботи (наприклад, ChatGPT, Claude, Gemini). Ці системи здатні генерувати тексти, вести діалог, моделювати ситуації професійної взаємодії (допит, судовий розгляд, складання

рапорту тощо). Студенти можуть практикувати мовлення в безпечному середовищі, отримуючи швидкий зворотний зв'язок.

Переваги: інтерактивність, гнучкість сценаріїв, автономне навчання.

Ризики: необхідність перевірки достовірності інформації, що генерується [1; 3].

2. Адаптивні платформи для вивчення мов (наприклад, Duolingo MAX, ELSA Speak, Speakly AI). Такі програми використовують ШІ для підлаштування навчального матеріалу під рівень знань студента, а також аналізують його помилки для подальшої оптимізації завдань.

Переваги: персоналізація, підвищення мотивації, змагальність.

Релевантність: можуть бути адаптовані під професійні теми: "Legal English", "Police Communication", "Criminal Procedure" [5; 6].

3. Голосові помічники та технології розпізнавання мови (наприклад, Google Assistant, Alexa, Microsoft Azure Speech Services). Ці інструменти дають змогу тренувати вимову, аудіювання, а також розігрувати ситуації спілкування з іноземцями в реальному часі.

Переваги: розуміння контексту, розвиток навичок усного мовлення.

Потенціал: застосування у сценаріях «переговори з підозрюваним», «допит свідка іноземця» тощо [7; 8].

4. Автоматичні перекладачі нового покоління (наприклад, DeepL, Google Translate AI-powered). Хоча перекладачі залишаються допоміжним інструментом, їхні новітні версії значно поліпшили якість перекладу юридичних та спеціалізованих текстів.

Застосування: під час аналізу документів, листування, складання угод [9; 10].

5. Системи оцінювання письмових робіт на базі ШІ (наприклад, Grammarly AI, Quillbot, Write & Improve by Cambridge). Штучний інтелект дає змогу не лише виправляти помилки, але й надавати рекомендації щодо стилю, логіки аргументації, правомірності використання термінів.

Використання: в підготовці аналітичних есе, звітів, службових записок англійською мовою [4; 11; 12].

Результати дослідження. Проведений теоретичний аналіз засвідчив, що застосування інструментів штучного інтелекту в освітньому процесі вищих закладів освіти, які готують майбутніх юристів та працівників правоохоронних органів, є *обґрунтованим і перспективним напрямом* розвитку іншомовної компетентності здобувачів. Зокрема, виявлено таке.

Підвищення ефективності навчання: студенти засвоюють матеріал швидше завдяки індивідуалізованому підходу та адаптивності систем.

Розвиток професійної мовленнєвої компетентності: використання чатботів, симуляцій, автоматизованих оцінювальних платформ сприяє формуванню навичок професійного спілкування.

Збільшення мотивації студентів: інноваційний характер занять, інтерактивність і наочність підвищують зацікавленість до предмета.

Формування міждисциплінарних навичок: поєднання мовних, цифрових та правничих знань готує студентів до вимог сучасного ринку праці.

На нашу думку, використання штучного інтелекту на заняттях з іноземної мови для майбутніх юристів і працівників правоохоронних органів стосується інтеграції інтелектуальних цифрових систем – таких як алгоритми машинного навчання, інструменти обробки природної мови та адаптивні віртуальні агенти, – задля покращення засвоєння професійно орієнтованих лінгвістичних, комунікативних та міжкультурних компетентностей у юридичному та правоохоронному контекстах.

Для майбутніх юристів і правоохоронців інструменти вивчення мови на основі штучного інтелекту можуть бути включені до навчальних програм. Ці інструменти забезпечують занурення у віртуальні середовища, які імітують реальні ситуації спілкування іноземними мовами. Крім того, методи штучного інтелекту можуть використовуватися для безперервного вивчення мови, даючи змогу фахівцям навчатися у власному темпі, отримувати миттєві виправлення та практикувати мовні навички, що мають безпосереднє професійне значення.

Юристи можуть отримати користь від технологій штучного інтелекту, які автоматично перекладають іноземні юридичні документи та виокремлюють ключову інформацію, що дає змогу зосередитись на складніших аспектах справи. Працівники поліції, своєю чергою, можуть покладатися на інструменти перекладу, що працюють із підтримкою ШІ, під час допитів або спілкування з носіями інших мов, зменшуючи ризик непорозумінь, які можуть призвести до юридичних ускладнень або навіть порушення прав людини.

Сценарні симуляції (ШІ може генерувати реалістичні сценарії, з якими можуть стикатися юристи та працівники правоохоронних органів, наприклад судові діалоги або допити) дають змогу практикувати мовні навички в контекстуально релевантних ситуаціях, підвищуючи готовність до їх застосування в реальному житті [2]. Інструменти ШІ можуть допомогти студентам у складанні правових документів, пропонуючи підказки щодо мовного оформлення та структури [13].

Розвиток словникового запасу (застосунки ШІ сприяють засвоєнню спеціалізованої лексики) має значення для юридичної та правоохоронної сфер. Аналізуючи мовні навички користувача й пропонуючи релевантну термінологію, ШІ сприяє розширенню фахового словникового запасу, необхідного для професійної компетентності [14]. Інтерактивність інструментів ШІ сприяє зростанню мотивації та активності студентів, підвищує впевненість і задоволення від навчання, що є критичними факторами для сталого успіху у вивченні мови [15]. Системи на основі ШІ можуть надавати миттєвий зворотний зв'язок, що дає змогу студентам оперативно виявляти й виправляти помилки. Таке оцінювання прискорює навчання й дає змогу ефективно відстежувати прогрес [16].

Технології штучного інтелекту змінюють підходи до викладання іноземних мов у закладах вищої освіти. Завдяки інтеграції інструментів, таких як додатковий інтелект (Additional Intelligence), чатботи, мультимедійні навчальні технології, гейміфікація та "Grammarly for Education", ЗВО можуть забезпечити більш захопливий, персоналізований і практичний досвід вивчення мови. Ці технології підвищують результати навчання, а також рівень мотивації та залученості студентів [4].

Висновки. Інтеграція елементів ШІ у процес викладання іноземної мови майбутнім правникам і правоохоронцям не лише відповідає сучасним тенденціям цифровізації освіти, але й сприяє більш якісному формуванню іншомовної професійної компетентності. Найефективнішими є ті засоби, що дають змогу імітувати професійне спілкування, оцінювати мову в реальному часі та

забезпечують зворотний зв'язок. Водночас актуальним залишається питання етичного використання ШІ, педагогічного супроводу його впровадження та розроблення методичних рекомендацій.

У *подальших* дослідженнях доцільно зосередити увагу на емпіричних методах вивчення ефективності ШІ у реальних освітніх практиках, а також на підготовці викладачів до роботи з відповідними технологіями.

Список використаних джерел

1. Li M., Enkhtur A., Cheng F., Yamamoto A. Ethical Implications of ChatGPT in Higher Education: A Scoping Review. *Journal of Interdisciplinary Studies in Education*. 2024. Vol. 13. Issue 1. P. 55–68 URL: https://www.researchgate.net/publication/380373200_Ethical_Implications_of_ChatGPT_in_Higher_Education_A_Scoping_Review.
2. Su Y., Luo M., Zhong Ch. To Chat or Not: Pre-Service English Teachers' Perceptions of and Needs in Chatbot's Educational Application. *SAGE Open*. January-March. 2025. P. 1–18. URL: https://www.researchgate.net/journal/SAGE-Open-2158-2440/publication/389391497_To_Chat_or_Not_Pre-Service_English_Teachers'_Perceptions_of_and_Needs_in_Chatbot's_Educational_Application/links/67c07d2f8311ce680c76cea2/To-Chat-or-Not-Pre-Service-English-Teachers-Perceptions-of-and-Needs-in-Chatbots-Educational-Application.pdf?origin=journalDetail.
3. Holmes W., Bialik M., Fadel C. Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning. *Center for Curriculum Redesign*: *excerpt*. 2019. URL: https://curriculumredesign.org/wp-content/uploads/AIED-Book-Excerpt-CCR.pdf.
4. Chernionkov Y. The use of artificial intelligence in foreign language classes for future lawyers and law enforcement officers. *Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»)*. 2025. № 5 (35). С. 926–940. https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-5(35)-926-939.
5. Haley P., Burrell D.N. Using Artificial Intelligence in Law Enforcement and Policing to Improve Public Health and Safety. *Law, Economics and Society*. 2025. Vol. 1. № 1. P. 46–59. URL: https://www.researchgate.net/publication/389403202_Using_Artificial_Intelligence_in_Law_Enforcement_and_Policing_to_Improve_Public_Health_and_Safety.
6. Erdogan I. Diving into the Iceberg: Establishing Transparency in AI for Law Enforcement. *European Papers*. 2024. Vol. 9. № 3. P. 956–977. URL: https://www.europeanpapers.eu/en/system/files/pdf_version/EP_eJ_2024_3_SS1_3_Irmak_Erdogan_00794.pdf.
7. Chukaieva A., Matulienė S. Possibilities of Applying Artificial Intelligence in the Work of Law Enforcement Agencies. *Scientific Journal of the National Academy of Internal Affairs*. 2023. Vol. 28. № 3. P. 28–37. URL: https://lawscience.com.ua/en/journals/tom-28-3-2023/mozhlivosti-zastosuvannya-shtuchnogo-intelektu-v-roboti-pravookhoronnikh-organiv.
8. Белінська Я. Можливості використання штучного інтелекту у вищій освіті. *Штучний інтелект у вищій освіті: ризики та перспективи інтеграції*: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 1 липня – 11 серпня 2024 року. Львів – Торунь: Liha-Pres, 2024. С. 20–23. URL: https://cuesc.org.ua/images/informlist/%D0%9C%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82%20advanced_training_OLA.pdf.
9. Shepitko V., Shepitko M., Latysh K., Kapustina M., Demidova E. Artificial intelligence in crime counteraction: From legal regulation to implementation. *Social and Legal Studios*. 2024. Vol. 7. No. 1. P. 135–144.
10. Ischenko T., Nikitina I., Das B. Innovations in Law Enforcement Education: The Impact of Artificial Intelligence Tools. *Науковий вісник Дніпровського державного університету внутрішніх справ*. 2024. № 4. С. 190–199. URL: https://er.dduvs.edu.ua/bitstream/123456789/15930/1/15.pdf.
11. Романишин І., Чухно Т., Фийса Н. Трансформація методів навчання й викладання англійської мови у вищій школі: використання штучного інтелекту, аналіз впливу, перспективи. *Академічні візії*. 2023. № 24. URL: https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/645.
12. Borszeki J. The Development of E-Learning Tools Used for Teaching English for Law Enforcement. *Internal Security*. 2021. Vol. 13. № 1. P. 181–200. URL: https://www.researchgate.net/publication/354869606_The_Development_of_E-Learning_Tools_Used_for_Teaching_English_for_Law_Enforcement.
13. Wilson S., Roscoe R. Elementary teachers' perceptions of automated feedback and automated essay scoring in writing instruction. *Computers & Education*. 2021. № 168. 104084. DOI: 10.1016/j.compedu.2020.104084. URL: https://doi.org/10.1016/j.compedu.2021.104208.
14. Alshumaimeri A., Abdulrahman K. The Extent of AI Applications in EFL-Learning and Teaching. *IEEE transactions on learning technologies*. 2024. Vol. 17. P. 653–663. URL: https://www.researchgate.net/publication/374489704_The_Extent_of_AI_Applications_in_EFL_Learning_and_Teaching.
15. Woo D. J., Wang D., Guo K., Susanto H. Teaching EFL students to write with ChatGPT: Students' motivation to learn, cognitive load, and satisfaction with the learning process. *Education and Information Technologies*. 2024. № 29 (18). P. 24963–24990. https://doi.org/10.1007/s10639-024-12819-4.
16. Lai C., Lyu B., Jiang L., Gong Y. Language teachers' professional identities and classroom technology integration. *Language Learning & Technology*. 2025. № 29 (1). P. 1–19. URL: https://hdl.handle.net/10125/73603.

References

1. Li, M., Enkhtur, A., Cheng, F. & Yamamoto. A. (2024). Ethical Implications of ChatGPT in Higher Education: A Scoping Review. *Journal of Interdisciplinary Studies in Education*. Volume 13. Issue 1. P. 55–68. Retrieved from: https://www.researchgate.net/publication/380373200_Ethical_Implications_of_ChatGPT_in_Higher_Education_A_Scoping_Review [in English].
2. Su Y., Luo M., Zhong Ch. (2025). To Chat or Not: Pre-Service English Teachers' Perceptions of and Needs in Chatbot's Educational Application. SAGE Open. January-March. P. 1–18. Retrieved from: https://www.researchgate.net/journal/SAGE-

Open-2158-2440/publication/389391497_To_Chat_or_Not_Pre-Service_English_Teachers'_Perceptions_of_and_Needs_in_Chatbot's_Educational_Application/links/67c07d2f8311ce680c76cea2/To-Chat-or-Not-Pre-Service-English-Teachers-Perceptions-of-and-Needs-in-Chatbots-Educational-Application.pdf?origin=journalDetail [in English].

3. Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2019). Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning. *Center for Curriculum Redesign.* 2019. Retrieved from: https://curriculumredesign.org/wp-content/uploads/AI-in-Education-Promises-and-Implications.pdf [in English].

4. Chernionkov, Y. (2025). The use of artificial intelligence in foreign language classes for future lawyers and law enforcement officers. *Aktualni pytannia u suchasniy nautsi (Seriya "Pedagogika", Seriya "Pravo", Seriya "Ekonomika", Seriya "Derzhavne upravlinnia", Seriya "Tehnika", Seriya "Istoriya ta arheologiya")*. № 5 (35). S. 926–940. https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-5(35)-926-939 [in English].

5. Haley, P., & Burrell, D.N. (2025). Using Artificial Intelligence in Law Enforcement and Policing to Improve Public Health and Safety. *Law, Economics and Society.* Vol. 1. № 1. P. 46–59. Retrieved from: https://www.researchgate.net/publication/389403202_Using_Artificial_Intelligence_in_Law_Enforcement_and_Policing_to_Improve_Public_Health_and_Safety [in English].

6. Erdogan, I. (2024). Diving into the Iceberg: Establishing Transparency in AI for Law Enforcement. *European Papers*. Vol. 9. № 3. P. 956–977. Retrieved from: https://www.europeanpapers.eu/en/system/files/pdf_version/EP_eJ_2024_3_SS1_3_Irmak_Erdogan_00794.pdf [in English].

7. Chukaieva, A., & Matulienė, S. (2023). Possibilities of Applying Artificial Intelligence in the Work of Law Enforcement Agencies. *Scientific Journal of the National Academy of Internal Affairs.* Vol. 28. № 3. P. 28-37. Retrieved from: https://lawscience.com.ua/en/journals/tom-28-3-2023/mozhlivosti-zastosuvannya-shtuchnogo-intelektu-v-roboti-pravookhoronnikh-organiv [in English].

8. Belinska, Ya. (2024). Mozhlyvosti vykorystannia shtuchnogo intelektu u vyshchiy osviti [Possibilities of using if artificial intelligence in education]. *Shtuchny intelekt u vyshchihy osviti: ryzyky ta perspektyvy integratsiyi:* materialy vseukrayinskogo naukovo-pedagogichnogo pidvyshchenniya kvalifikatsiti. 1 lypniya – 11 serpniya 2024 roku. Lviv – Torun: Liha-Pres, P. 20–23. Retrieved from: https://cuesc.org.ua/images/informlist/Maket_advanced_training_OLA.pdf [in Ukrainian].

9. Shepitko, V., Shepitko, M., Latysh, K., Kapustina, M., & Demidova, E. (2024). Artificial intelligence in crime counteraction: From legal regulation to implementation. *Social and Legal Studios.* Vol. 7. No. 1. P. 135–144. [in English].

10. Ischenko, T., Nikitina, I., & Das, B. (2024). Innovatsiyi v osviti pravoohorontsiv: vplyv shtuchnogo intelektu [Innovations in Law Enforcement Education: The Impact of Artificial Intelligence Tools]. *Naukovy Visnyk Dniprovskogo derzhavnogo universytetu vnutrishnih sprav.* № 4. P. 190–199. Retrieved from: https://er.dduvs.edu.ua/bitstream/123456789/15930/1/15.pdf [in Ukrainian].

11. Romanyshyn, I. M., Chuhno, T. V., & Fyisa, N. V. (2023). Transformatsiya metodiv navchannya i vykladannya angliyskoyi movy u vyshchiy shkoli: vykorystannia shtuchnogo intelektu, analiz vplyvu, perspektyvy [Transformation of teaching English methods in a higher establishment: using artificial intelligence, impact analysis, perspectives. *Akademichni viziyi.* № 24. Retrieved from: https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/645 [in Ukrainian].

12. Borszeki, J. (2021). The Development of E-Learning Tools Used for Teaching English for Law Enforcement. *Internal Security*. Vol. 13. № 1. P. 181–200. Retrieved from: https://www.researchgate.net/publication/354869606_The_Development_of_E-Learning_Tools_Used_for_Teaching_English_for_Law_Enforcement [in English].

13. Wilson, S., & Roscoe, R. (2021). Elementary teachers' perceptions of automated feedback and automated essay scoring in writing instruction. *Computers & Education*. № 162. 104084. DOI: 10.1016/j.compedu.2020.104084 [in English].

14. Alshumaimeri, A., & Abdulrahman, K. (2024). The Extent of AI Applications in EFL-Learning and Teaching. *IEEE transactions on learning technologies*. Vol. 17. P. 653–663. Retrieved from: https://www.researchgate.net/publication/374489704_The_Extent_of_AI_Applications_in_EFL_Learning_and_Teaching [in English].

15. Woo, D. J., Wang, D., Guo, K., & Susanto, H. (2024). Teaching EFL students to write with ChatGPT: Students' motivation to learn, cognitive load, and satisfaction with the learning process. *Education and Information Technologies.* № 29. P. 24963–24990. DOI: 10.1007/s10639-024-12819-4 [in English].

16. Lai C., Lyu B., Jiang L., & Gong Y. (2025). Language teachers' professional identities and classroom technology integration. *Language Learning & Technology*. № 29 (1). P. 1–19. Retrieved from: https://hdl.handle.net/10125/73603 [in English].

Chernonkov Yaroslav,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Head of Foreign Languages Department
(Donetsk State University of Internal Affairs, Kropyvnytskyi)
ORCID: https//orcid.org/0000-0001-6598-1581

Snisarenko Iryna,
Candidate of Philological Sciences,
Associate Professor of Foreign Languages Department
(Donetsk State University of Internal Affairs, Kropyvnytskyi)
ORCID: https//orcid.org/0000-0002-1045-9291

USING ELEMENTS OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES FOR FUTURE LAWYERS AND LAW ENFORCEMENT OFFICERS

The article explores the use of artificial intelligence (AI) tools in the educational process at institutions of higher education. In particular, it examines the potential for integrating AI into foreign language instruction for future lawyers and law enforcement officers. The paper outlines current trends in the implementation of digital technologies in higher education, with a focus on professional language training. Special attention is given to the potential of AI tools to enhance language acquisition, foster critical thinking, and develop communicative and intercultural competencies.

The study analyzes contemporary approaches to AI integration in the learning process, based on the experience of both domestic and international researchers. Recent scientific studies confirming the effectiveness of such AI tools as chatbots, adaptive learning platforms, and generative language models are reviewed. The potential benefits and risks of incorporating AI into language education are identified, along with the purpose and specific objectives of the research. The paper highlights key challenges, prospects, and directions for further research in this area.

It is highlighted that AI-based language learning tools can be integrated into educational programs, the latter providing immersion in virtual environments that simulate real-life foreign language communication scenarios. In addition, artificial intelligence methods can be used for continuous language learning, allowing professionals to study at their own pace, receive instant corrections, and practice language skills that are directly relevant to their professional needs.

Key words: *artificial intelligence, foreign language, professional language training, future lawyers, police officers, digital technologies, adaptive learning, generative models, chatbots, legal English.*

Надіслано до редколегії 19.05.2025